МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ С.А. Рубашенко
(подпись)
«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование; Дефектологическое образование

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

обеспечить формирование необходимых компетенций у студентов через осмысление ими инструментов оценивания и мониторинга результатов обучения в области педагогики дошкольного образования и начальной школы, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Мониторинг результатов освоения основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к прохождению практик: Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю, Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольной образовательной организации, по предметно-методическому модулю, Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю, подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;

- структуру и содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования; методологию практической педагогической деятельности; основы методики преподавания; современные педагогические технологии.

- способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды; методики и технологии формирования образовательной (в том числе коррекционно-развивающей) среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; принципы организации образовательной (в том числе коррекционно-развивающей) среды и разработки развивающих образовательных программ; принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения; педагогические закономерности организации образовательного процесса, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям; специфику дошкольного и начального общего образования и особенности организации работы с детьми раннего, дошкольного и младшего школьного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с социальными партнерами и коллегами.

Уметь:

- учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; проектировать педагогическое взаимодействие;

– осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы;

- формировать предметную образовательную (в том числе коррекционно-развивающую) среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использовать различные методы, формы и технологии обучения при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

- планировать работу с родителями и лицами, их заменяющими; изучать особенности семейного воспитания детей, взаимоотношения родителей и детей в семье.

Владеть:

- приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;

- методикой проектирования учебного занятия с учётом целей, задач образования, особенностей обучающихся; методикой анализа учебного занятия с позиции личностного и деятельностного подходов; навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности;

-технологиями проектирования элементов образовательной среды школьного предмета с учетом возможностей конкретного региона; принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения;

-навыками организации партнёрского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста для решения образовательных задач, навыками сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; навыками установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

-

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность

		оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметных областей в контексте дошкольного и начального общего образования ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании в учебной и во внеурочной деятельности ПК-3.3. Моделирует и проектирует образовательную среду, обеспечивающую вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения образовательных программ дошкольного образования, личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в начальной школе.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
ПК-4. Способен устанавливать партнёрские взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, коллеги)	ПК -4.1 Демонстрирует готовность устанавливать взаимоотношения с дошкольниками и младшими школьниками ПК-4.2 Демонстрирует способность устанавливать партнерские взаимоотношения с коллегами и родителями обучающихся	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся (ОПК-5, индикаторы 1,2,3);

- методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями; цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-1, индикаторы 1,2,3);

- методики и технологии формирования образовательной (в том числе коррекционно-развивающей) среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; принципы организации образовательной (в том числе коррекционно-развивающей) среды и разработки развивающих образовательных программ; принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-3, индикаторы 1,2,3);

- специфику дошкольного и начального общего образования и особенности организации работы с детьми раннего, дошкольного и младшего школьного возраста; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с социальными партнерами и коллегами (ПК-4, индикаторы 1,2).

Уметь:

– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные; оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы 1,2,3);

- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы; проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к учебным предметам (ПК-1, индикаторы 1,2,3);

- формировать предметную образовательную (в том числе коррекционно-развивающую) среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использовать различные методы, формы и технологии обучения при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-3, индикаторы 1,2,3);

- изучать особенности семейного воспитания детей, взаимоотношения родителей и детей в семье; анализировать процесс и результаты работы с родителями и лицами, их заменяющими (ПК-4 (индикаторы 1,2).

Владеть:

- приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК-5 (индикаторы 1,2,3);

- методикой анализа учебного занятия с позиции личностного и деятельностного подходов; навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности (ПК-1, индикаторы 1,2,3);

- принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (ПК-3, индикаторы 1,2,3);

- навыками сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; навыками установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения (ПК-4, индикаторы 1,2).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачетные единицы (81 час.)

Контактная работа 42,33 час.

Самостоятельная работа 38,67 час.

Практическая подготовка 31,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	9 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	13,5
Практические занятия	27	
Консультация перед экзаменом	1,5	
Экзамен	0,33	25,17
Всего	42,33	38,67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Занятия лекцион	Занятия семинарского типа	Самостоятельная	

			ного типа	Лаб.	Пр.	работа обучаю щегося	**Формы промежуточ ной аттестации**
1.	Понятие о качестве образования. Мониторинг образовательных достижений как средство оценки эффективности образовательных программ	9	1,5		3	1,5 ПП	Презентация
2.	Нормативная база мониторинга в дошкольном и начальном образовании	9	1,5 ПП		1,5+ 1,5ПП	1,5 ПП	Решение кейсов
3.	Международные оценочные программы в начальном образовании. Концепция функциональной грамотности как результата образования	9	1,5		1,5+ 1,5ПП	1,5 ПП	Составление резюме по международному отчету
4.	Организация мониторинга образовательной деятельности в ДОО	9	1,5 ПП		1,5+ 1,5ПП	1,5 ПП	Текущий контроль 1: контрольная работа
5.	Организация мониторинга образовательной деятельности в начальной школе. Мониторинг сформированности УУД обучающихся начальной школы	9	1,5		1,5+ 1,5ПП	1,5 ПП	Разработка заданий
6.	Организация контрольно – оценочной деятельности в начальной школе как средство реализации ФГОС	9	1,5 ПП		1,5+ 1,5ПП	1,5 ПП	
7.	Тестирование и его роль в системе мониторинга результатов освоения основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования.	9	1,5		1,5+ 1,5ПП	1,5 ПП	Конструирование тестов
8.	Альтернативные подходы к оцениванию результатов обучения. Информационные технологии в системе оценивания	9	1,5		1,5+ 1,5ПП	1,5 ПП	Творческие задания
9.	Технология формирования оценочной деятельности у дошкольников и учащихся начальной школы	9	1,5 ПП		1,5+ 1,5ПП	1,5 ПП	Текущий контроль 2: контрольная работа
	ИТОГО		13,5	-	27	13,5	Экзамен

Тема 1. Понятие о качестве образования. Мониторинг образовательных достижений как средство оценки эффективности образовательных программ

Понятие качества образования, подходы к его пониманию, методы оценки и система управления качеством образования. Организационные условия обеспечения и управления качеством образования. Концепция ОСОКО. Диагностирование обученности и обучаемости. Составляющие диагностирования. Понятие качества обучения, функций и

объекта контроля при компетентностном подходе. Оценка как элемент управления качеством.

Мониторинг как непрерывное научно обоснованное диагностико-прогностическое отслеживание образовательного процесса. Цель и задачи мониторинга. Объект и предмет мониторинга. Виды мониторинга в образовании. Функции мониторинга в образовательном процессе.

Специфические особенности мониторинга в образовании. Основные направления анализа: уровень освоения учебных программ, развитие личностных качеств, психолого-педагогическая диагностика. Отличия между мониторингом учебных успехов и диагностикой уровня развития детей.

Организация процесса мониторинга. Этапы организации мониторинга.

Роль семьи и образовательного учреждения в мониторинге. Проблемы и перспективы развития мониторинга. Возможные трудности и ограничения. Перспективы совершенствования системы мониторинга.

Тема 2. Нормативная база мониторинга в дошкольном и начальном образовании

История становления оценочного компонента школьного обучения. Толкование понятий «контроль», оценивание», «мониторинг», «оценка», «отметка». Место оценивания в стандартах дошкольного и начального общего образования.

Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: общие положения, регулирующие организацию образовательного процесса и мониторинг.

Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 286 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»: цели и принципы ФГОС ДО, критерии оценки результатов освоения программы детьми.

Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 года N 662 (в редакции постановлений от 24 марта 2022 года N 450): «Об осуществлении мониторинга системы образования»,

Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования: Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов как компонент ФОП ДО, подходы к диагностике и оцениванию воспитанников детского сада.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО): особенности регулирования системы мониторинга учебных достижений младших школьников. Диагностика метапредметных и личностных компетенций учащихся начальной школы согласно требованиям ФГОС НОО.

Особенности диагностической деятельности педагогов

Компетенции воспитателя и учителя начальных классов в области диагностики уровня готовности ребенка к школе и эффективности учебно-воспитательного процесса.

Организация внутреннего мониторинга образовательного учреждения: диагностика успехов обучающихся, составление индивидуальных траекторий развития.

Система отчетности и механизмы контроля качества. Порядок формирования отчетов по результатам мониторинга образовательной деятельности и представления сведений в органы управления образованием.

Локальные нормативные акты учреждений.

Тема 3. Международные оценочные программы в начальном образовании Концепция функциональной грамотности как результата образования

Нормативно-правовые основы внедрения международных исследований

(PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS) по оценке качества образования. Уровни системы оценки качества образования в России. Международные сравнительные исследования качества образования (МСИ): Международная Ассоциация по оценке образовательных достижений (IEA) и оценка образовательных результатов в Организации экономического сотрудничества и развития (OECD)/

История развития понятия функциональной грамотности. Функциональная грамотность и ФГОС (предметные, метапредметные и личностные результаты). Реализация компетентностного подхода в реальных измерениях: ICCS, PISA, PIRLS, ICILS и другие. Составляющие функциональной грамотности. Модель формирования функциональной грамотности при реализации ФГОС. Особенности заданий для формирования и оценки функциональной грамотности, критерии их качества. Инструменты оценивания.

Структура оценки математической грамотности. Модель оценки креативного мышления: содержательные и компетентностные области. Модель оценки читательской грамотности.

Тема 4. Организация мониторинга образовательной деятельности в ДОО

Технологический процесс организации мониторинга ОД в ДОО контроль качества, мотивация, организация, планирование, проектирование, анализ, исследование качества). Основные и обеспечивающие процессы образовательной деятельности ДОО.

Европейская модель качества и ее применение в образовании. Шкалы ECERS-R (идеология, структура, особенности). Соответствие инструмента ECERS-R требованиям ФГОС ДО. Обзор подшкал и показателей шкалы ECERS-R.

Субъекты и процедура независимой оценки качества образовательной деятельности в ДОО. Технологическое обеспечение мониторинга образовательной деятельности в ДОО.
Двухступенчатая система мониторинга в ДОО: мониторинг образовательной деятельности и мониторинг детского развития. Современные методики диагностики психического и личностного развития дошкольников. Особенности различных диагностических инструментов.

Этапы подготовки и проведения мониторинга. Выбор методов и инструментов оценки.

Особенности организации мониторинга в разных возрастных группах. Специфические особенности мониторинга дошкольников (развитие речи, игровой деятельности, социальной адаптации).

Формирование отчетов и аналитической документации. Значение своевременной диагностики и её роль в коррекционной работе с ребёнком

Тема 5. Организация мониторинга образовательной деятельности в начальной школе

Основные принципы организации мониторинга образовательной деятельности младших школьников. Значимость регулярного отслеживания достижений учащихся. Развитие компетенций педагогов в области оценки качества образования и анализа полученных данных.

Методы сбора информации: наблюдение, тестирование, портфолио ученика, анкетирование родителей и педагогов. Инструменты диагностики уровня развития познавательных способностей, эмоционально-коммуникативных качеств ребенка.

Особенности мониторинговых процедур в начальной школе (оценка сформированности учебных навыков, диагностика готовности к обучению).

Анализ результатов мониторинга и принятие управленческих решений. Анализ полученной информации, выявление проблем и резервов развития. Использование

результатов мониторинга для повышения эффективности педагогического процесса, коррекционной работы и поддержки индивидуального прогресса каждого ребёнка.

Обзор передового опыта российских образовательных учреждений в сфере организации мониторинга. Опыт оценивания планируемых результатов в начальной школе разных стран.

Основные принципы системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Уровни описания планируемых результатов. Планируемые результаты: структура, описание, особенности. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основных образовательных программ начального общего образования. Особенности оценивания личностных результатов. Особенности оценивания предметных результатов. Положение о системе оценивания достижения результатов в начальной школе в условиях ФГОС НОО.

Основные функции контроля и оценки: мотивационная, диагностическая, воспитательная, информационная. Методы оценивания. Специфика мониторинга и контроля достижений учащихся начальной школы в контексте инклюзивного образования.

Возможности формирования УУД. Условия организации контрольно–оценочной деятельности в процессе мониторинга сформированности УУД обучающихся начальной школы. Механизмы сбора информации об уровне сформированности УУД. Технологические карты и методики оценки уровня сформированности УУД. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся. Циклограмма мониторинга уровня сформированности УУД НОО на предметном диагностическом материале

Тема 6. Организация контрольно–оценочной деятельности в начальной школе как средство реализации ФГОС

Педагогический контроль в образовательном процессе. Функции контроля. Требования к контролю: всесторонность, индивидуальность, систематичность, стимулирующий характер. Основные принципы контроля: объективность; систематичность; наглядность; всесторонность; воспитательный характер. Виды контроля: предварительный; текущий; тематический; рубежный (поэтапный); итоговый; заключительный.

Типы контроля за результатами деятельности учащихся: внешний, взаимный, самоконтроль. Оценка как часть педагогического контроля. Средства оценивания как научный феномен. Современный российский учитель как субъект оценочной деятельности. Контрольно-оценочная деятельность школьников как основа их учебной самостоятельности. Школьная оценочная политика как условие функционирования системы внутренней оценки качества общего образования.

Формы представления образовательных результатов: табель успеваемости по предметам; тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации); устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых обучающимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам; портфель достижений (или иная форма); карта индивидуального развития личностных и метапредметных результатов.

Порядок и формы оценивания предметных знаний для обучающихся первых классов.

Традиционные оценочные средства. Педагогическая технология критериального оценивания. Функции критериального оценивания. Основополагающие принципы организации критериального оценивания учебных достижений учащихся.

Параметры критериального оценивания: критерии; уровни оценивания; дескрипторы.

Педагогическая технология формирующего оценивания. Принципы и функции педагогической технологии формирующего оценивания. Алгоритм реализации технологии.

Суммативное (итоговое) оценивание. Внешнее и внутреннее суммативное оценивание.

Тема 7. Тестирование и его роль в системе мониторинга результатов освоения основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования

Тест и его роль в оценочной деятельности. Краткий обзор видов тестирования. Педагогический тест как средство оценивания учебных достижений. Категориально-понятийный аппарат тестирования. Формы тестовых заданий. Разработка тестов. Технологии тестирования: бланочно-компьютерная, компьютерная (автоматизированная). Адаптивный тестовый контроль. Психолого-педагогические особенности оценочной деятельности дошкольников и младших школьников и их учет при проведении тестовых заданий. Виды тестов и формы тестовых заданий. ВПР в начальной школе.

Особенности тестирования в детском саду: специфичность целей и задач тестирования дошкольников. Типичные формы тестирования для дошкольников (игровые тесты). Примеры тестовых заданий для детей дошкольного возраста.

Современное состояние исследований в области тестирования и перспективные направления: электронные платформы для онлайн-тестирования. Адаптация зарубежных моделей тестирования для российских реалий

Тема 8. Альтернативные подходы к оцениванию результатов обучения. Информационные технологии в системе оценивания

Традиционное оценивание и его ограничения. Описание традиционного подхода к оценке. Ограничения традиционной системы оценивания (субъективность, недостаточная мотивация учащихся, ограниченность критериев).

Технология «портфолио» как инструмента оценивания и её место в начальной школе. Опыт реализации технологии «портфолио» в разных странах. Портфель ученика: сбор работ, проектов, творческих заданий для демонстрации динамики развития учащегося. Примеры портфелей учащихся, цифровые платформы для организации портфолио.

Альтернативные подходы к оцениванию результатов обучения в опыте С.Френе, М.Монтессори, Р.Штайнера.

Технологии оценивания на основе использования методов анализа конкретных ситуаций или контекстного обучения: технология кейс-стади в оценивании, ситуационная задача как средство оценивания.

Технологии оценивания на основе развития творческих способностей обучающихся. Рефлексивные карты. Проектные задачи как оценочное средство в начальной школе.

Педагогическая технология безотметочного оценивания. Оценивание результатов обучения в логике гуманной педагогики Ш.Амонашвили, О.Газмана, других отечественных педагогов-новаторов (Волков, Щетинин, Лысенкова). Безотметочное обучение как ведущий принцип формирующего оценивания в начальной школе. Основные принципы педагогической технологии безотметочного оценивания. Правила оценочной безопасности. Функции педагогической технологии безотметочного оценивания в образовании.

Роль информационных технологий в оценивании. Электронные журналы и дневники: автоматизация учета успеваемости и доступности информации родителям. Онлайн-тестирование и адаптивные задания: персонализация процесса контроля знаний.

Анализ больших данных (Big Data): использование статистики и аналитики для улучшения образовательного процесса. Интерактивные образовательные среды: электронные

учебники, виртуальные лаборатории, симуляции.

Тема 9. Технология формирования оценочной деятельности у дошкольников и учащихся начальной школы

Оценочная деятельность и её значимость в образовании. Функции и цели оценочной деятельности педагога и ребёнка.

Самооценка как необходимый компонент современной оценки качества образования и её развитие у обучающихся. Особенности формирования самооценки у дошкольников и младших школьников. Психологические аспекты самооценки дошкольников и младших школьников. Эмоционально-психологическая поддержка детского восприятия собственной успешности. Типичные проблемы самооценки и пути их преодоления.

Технология формирования оценочной деятельности у дошкольников. Организация основных видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, двигательной) с учётом возможности для оценки своих действий и поведения, соотнесения результатов с поведением и результатами деятельности других дошкольников. Демонстрация образцов оценочных высказываний в учебных ситуациях, в общении на прогулках и в совместных играх, на экскурсиях. Создание ситуаций, побуждающих к созданию оценочного высказывания.

Методы и приемы формирования положительной самооценки. Игровые методики, направленные на развитие чувства успеха и уверенности. Совместная деятельность взрослых и детей: совместные проекты, выставки детских работ. Педагогические условия успешного формирования самооценки.

Приёмы формирования оценочной деятельности младшего школьника: «Лесенка», «Задания-ловушки», «Прогностическая оценка». Работа в парах и оценивание. «Волшебные линеечки» и другие.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: презентации на основе современных мультимедийных средств; интерактивные лекции, индивидуальная работа, семинар в диалоговом режиме; разбор конкретных ситуаций; метод работы в малых группах, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Предусматриваются проблемные задания, деловая игра, работа в малых группах, проектная деятельность Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point, интерактивные информационные технологии; облачные технологии.

2. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, используются технологии смешанного обучения.

3. В самостоятельной работе используются:

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

– обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В процессе изучения дисциплины предполагается использование следующих инновационных форм проведения занятий: проектно-исследовательская технология; кейс-технологии; проблемное обучение; методы групповой работы; интерактивные игры, деловые игры и ролевые игровые комплексы. Кроме того, необходима систематическая проработка материалов лекций, учебной и специальной методической литературы. Подготовка к практическим занятиям осуществляется с использованием методических рекомендаций преподавателя, студентами осуществляется самостоятельное оформление практических заданий и подготовка к их защите.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает обеспечение учебно-методической документацией по дисциплине, наличием методических указаний к выполнению заданий (приложение 1 к рабочей программе), обеспечение доступа каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, предоставление возможности оперативного обмена информацией с преподавателем, доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения практических заданий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Текущий контроль успеваемости студентов очной формы обучения осуществляется в балльно-рейтинговой системе. Задания к зачету находятся в приложении к РП в разделе «Фонд оценочных средств»

На экзамене контролируемые компетенции проверяются двумя видами оценочных средств: тестированием и контрольной работой. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется тестированием. Максимальный балл- 15.

Тестирование проводится на экзамене в течение 15 минут. Каждый вариант тест-билета содержит 15 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом, максимальное количество баллов – 15. Если студент набирает количество баллов ниже 8, то баллы в рейтинг не прибавляются.

Задания **реконструктивного** и **творческого** уровней выполняются в процессе выполнения контрольной работы. Контрольная работа проводится по вариантам, включает теоретическую и практическую части

Критерии оценивания:
Глубина раскрытия теории 0-5 бал.
Логичность построения практических заданий и рекомендаций 0-5 бал.
Творческий подход и обоснованность предложений 0-5 бал.

Очная форма обучения
Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Мониторинг результатов освоения основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

Типовые задания к текущему и промежуточному контролю находятся в Приложении 2 «Фонд оценочных средств».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методическое пособие / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 128 с. : ил., табл. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС НОО). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610714. – ISBN 978-5-9925-1120-8. – Текст : электронный

2. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 770 с. - (Высшее образование).

3. Липовая, О. А. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / О. А. Липовая ; под ред. Е. А. Макаровой. – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 249 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614518. – ISBN 978-5-7972-2609-3. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Городничева, А. С. Культура контрольно-оценочной деятельности учителя : учебно-методические материалы по элективному курсу / А. С. Городничева ; ГОУ ВПО "ШГПУ", Кафедра общей педагогики. - Шуя: Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2005. - 42 с.

2. Ефремова, Н. Ф. Тестовый контроль в образовании : учебное пособие / Н. Ф. Ефремова. – Москва : Логос, 2007. – 368 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84744. – ISBN 978-5-98704-138-4. – Текст : электронный.

3. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации : (компетентностный подход) : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Логос, 2012. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434. – ISBN 978-5-98704-623-4. – Текст : электронный.

4. Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325. – ISBN 978-5-8353-1060-9. – Текст : электронный

5. Крылова, О.Н. Приёмы формирующего оценивания : методический конструктор / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 81 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485538. – Текст : электронный.

6. Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу / Н. Ф. Виноградова [и др.] ; Министерство образования РФ. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Дрофа, 2001. - 128 с.

7. Рыжов, В. Н. Дидактика : учебное пособие / В. Н. Рыжов. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 319 с. : ил., табл., схем. – (Среднее профессиональное образование: Педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685130. – ISBN 5-238-00699-3. – Текст : электронный.

8. Современные средства оценивания результатов обучения в школе : учебное пособие / Т. И. Шамова [и др.]; под ред. Т. И. Шамовой, Г. И. Подчалимовой. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 192 с.

Интернет-ресурсы:

http://www.fipi.ru- Федеральный институт педагогических измерений

https://rustest.ru/ -Федеральный центр тестирования

https://obrnadzor.gov.ru/ Федеральная служба по надзору в области образования и науки

https://fioco.ru/ru/osoko Федеральный институт оценки качества образования

https://www.oecd.org/en.html официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;

Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/

Программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации).

Автор рабочей программы дисциплины: С.А. Рубашенко, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «20» февраля 2025 г., протокол №6.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры №__ от «___» _____ 20___ г.
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры №__ от «___» _____ 20___ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры №__ от «___» _____ 20___ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Приложение 1.

Приложения к рабочей программе дисциплины:
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Планы практических занятий
Очная форма

Практическое занятие 1. Образование как ценность, система и процесс. Понятие о качестве образования

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика общероссийской системы оценки качества образования
2. Организационные условия обеспечения и управления качеством образования
3. Система оценки качества российского образования
4. Нормативно-правовая база по вопросам проведения независимой оценки качества образования
5. Процедуры оценки образовательных достижений в РФ
6. Ведущая роль педагога в повышении качества образования

Практическое задание: подготовить презентацию на тему «Система оценки качества образования в Америке» (странах Европы и Азии на выбор)

Критерии оценивания презентации:

Структура презентации

- Сформулирована цель работы 0,5б.
- Информация изложена полно и четко 0,5 б.
- Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации 0,5 б.
- Сделаны выводы 0,5 б.

Оформление презентации

- Единый стиль оформления 0,5 б.
- Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой 0,5 б.
- Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах 0,5 б
- Ключевые слова в тексте выделены 0,5 б.

Эффект презентации

Общее впечатление от просмотра презентации 1 б

Max количество баллов – 5

Практическое занятие 2. Понятие мониторинга образовательных достижений дошкольников и младших школьников

Вопросы для обсуждения:

1. Определение термина «мониторинг». Специфические особенности мониторинга в образовании. Объект и предмет мониторинга в образовании.
2. Основные направления анализа: уровень освоения учебных программ, развитие личностных качеств, психолого-педагогическая диагностика.
3. Функции мониторинга в образовательном процессе.
   - Диагностика уровня развития ребенка.
   - Оценка эффективности педагогических технологий и методов воспитания.
   - Выявление индивидуальных особенностей каждого ученика.
   - Прогнозирование успешности дальнейшей учебной деятельности.
4. Методики и инструменты мониторинга

5. Современные подходы и инновационные методы в мониторинговых процедурах
- Использование цифровых платформ и электронных дневников.
- Применение адаптивных тестов.
- Методы проектной деятельности и самооценивания.

6. Этапы организации мониторинга.
- Подготовка диагностических материалов.
- Проведение исследования.
- Анализ полученных результатов.
- Составление рекомендаций для педагогов и родителей.

7. Проблемы и перспективы развития мониторинга. Возможные трудности и ограничения:
- Субъективизм и предвзятость при оценке.
- Недостаточная стандартизация инструментов.
- Низкая информированность родителей и педагогов о возможностях мониторинга.

Перспективы совершенствования системы мониторинга:
- Интеграция информационных технологий.
- Повышение квалификации специалистов.
- Учет международного опыта и лучших практик.

Практическое занятие 3. Нормативная база мониторинга в дошкольном и начальном образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативные основы образовательной деятельности
- Федеральный закон №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации": общие положения, регулирующие организацию образовательного процесса и мониторинг.
- Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 286 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования": цели и принципы ФГОС ДО, критерии оценки результатов освоения программы детьми.

2. Регулирование мониторинга развития детей в детском саду: особенности осуществления контроля качества образования в дошкольных учреждениях.
- Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по оценке качества дошкольного образования: подходы к диагностике и оцениванию воспитанников детского сада.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)
- Особенности регулирования системы мониторинга учебных достижений младших школьников.
- Диагностика метапредметных и личностных компетенций учащихся начальной школы согласно требованиям ФГОС НОО.

4. Особенности диагностической деятельности педагогов
- Компетенции педагога в области диагностики уровня готовности ребенка к школе и эффективности учебно-воспитательного процесса.

5. Нормативные документы (локальные акты) организации внутреннего мониторинга образовательного учреждения.

6. Система отчетности и механизмы контроля качества. Порядок формирования отчетов по результатам мониторинга образовательной деятельности и представления сведений в органы управления образованием.

7. Инструменты мониторинга качества подготовки учителей и воспитателей: аттестация педагогических кадров, оценка условий реализации образовательных программ.

Практическое занятие 4. Развитие практических навыков анализа нормативных документов

Цель занятия: Развитие практических навыков анализа нормативных документов и составления плана мероприятий по проведению мониторинга качества образования.

Форма проведения: работа в группах, дискуссия, решение кейсов.

Ход занятия:

1. Анализ ситуации: групповая работа над заданием по составлению плана мероприятий по внедрению нового подхода к внутреннему мониторингу качества образовательной деятельности детского сада или начальной школы.
2. Решение ситуационных задач:
   - Определение целей и задач мониторинга в конкретной образовательной среде.
   - Подбор методов диагностики возрастных особенностей развития ребёнка.
   - Разработка формы отчёта о результатах диагностики уровня усвоения образовательных стандартов учащимися.
3. Презентация итогов работы группы перед аудиторией.

Оценка студентов:

Оценивается степень владения нормативной базой, умение применять теоретические знания в практической деятельности, способность анализировать образовательные процессы и разрабатывать методику мониторинга

Практическое занятие 5. Международные оценочные программы в начальном образовании

Цель занятия: Познакомить студентов с международными системами мониторинга образовательных результатов начального школьного этапа, развить практические навыки анализа и интерпретации международных исследований PIRLS, TIMSS, PISA, ICILS и др.

Теоретический блок. Короткий обзор важнейших международных мониторинговых программ (PIRLS, TIMSS, PISA, ICILS), используемых для изучения достижения младшими школьниками базовых предметных и метапредметных компетентностей.

Основные вопросы для обсуждения:

Какие международные исследовательские проекты используются для мониторинга начальных школ?

Чем отличаются показатели стран-участниц по результатам тестирования?

Какой вклад вносят российские школьники в общий рейтинг?

Задания индивидуальной работы. Каждый студент индивидуально изучает один международный отчет (например, итоги последних циклов тестов PIRLS, TIMSS). Необходимо составить краткое резюме отчета и подготовить выступление для дальнейшей дискуссии.

Вопросы для самостоятельного изучения:

Почему страны участвуют в международных исследованиях?

Какие предметы проверяются в рамках международного теста PIRLS?

Какие компетенции проверяет тест TIMSS?

В чём заключаются различия между результатами российских и зарубежных школьников?

Есть ли тенденции изменения позиций России в международном рейтинге по итогам проведенных обследований?

Групповые задания:

Группа №1: Проанализируйте причины различий показателей по чтению между странами Европы и Азии.

Группа №2: Объясните взаимосвязь социально-экономического статуса семьи и академическими успехами младших школьников.

Группа №3: Изучите изменения позиции России в международных программах мониторинга образовательных результатов за последние годы.

Группа №4: Определите наиболее эффективные практики национальных систем образования, выявленные международным мониторингом.

Каждая группа готовит устное сообщение и представляет свои идеи всему коллективу.

Дискуссия и обсуждение Общее обсуждение выводов каждой группы.

Дополнительные материалы для студентов:

Доклады международных мониторинговых организаций (PIRLS, TIMSS, PISA);

Статистические таблицы с результатами прошлых лет;

Краткие обзоры экспертных мнений по международной образовательной политике.

Практическое занятие 6. Концепция функциональной грамотности как результата образования

Вопросы для обсуждения:

1. Что включает в себя понятие функциональной грамотности?

2. Какие ключевые компоненты составляют этот термин и почему именно такие способности важны для современного общества?

3. Почему концепция функциональной грамотности стала актуальной именно в XXI веке? Можно ли считать, что традиционная система образования исчерпала свою эффективность и нуждается в новой парадигме?

4. Какова разница между классическим образованием и развитием функциональной грамотности?

5. Кто несет ответственность за формирование функциональной грамотности учащихся: семья, общество, государство или учителя? Нужно ли перераспределять зоны ответственности между институтами социализации?

6. Есть ли зависимость между уровнем функциональной грамотности населения и экономико-социальным благополучием государства? Ожидаются ли долгосрочные последствия при изменении приоритетов образовательной политики в сторону функциональной грамотности?

Разработка кластера: функциональная грамотность

Выполнение практических работ: проектирование заданий, ориентированных на оценку функциональной грамотности и креативного мышления.

Практические занятия 7-8. Организация мониторинга образовательной деятельности в ДОО

Цель занятий: Развитие навыков составления планов педагогического наблюдения, формирования системы сбора и анализа информации о развитии воспитанников.

Ход занятий:

Теоретический блок:

1. Проектирование системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в ДОУ

2. Методы и формы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- наблюдение за ребенком,
- беседа,
- экспертные оценки,
- критериально-ориентированные методики нетестового типа,
- критериально-ориентированное тестирование,
- скрининг-тесты и др.

3. Особенности организации системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с ОВЗ).

4. Обзор основных методик педагогических наблюдений. Основные диагностические методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях); проблемная (диагностическая) ситуация; групповая и индивидуальная беседа, просмотр результатов продуктивной деятельности детей.

Практическая групповая работа: практический подбор методов мониторинга по одной из образовательных областей «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Создание индивидуальной карты наблюдения воспитанника группы детского сада (выбор одного-двух конкретных примеров ситуаций для фиксирования поведения ребёнка).

Групповая дискуссия о преимуществах и недостатках различных подходов к проведению наблюдения.

Интерпретация результатов мониторинга и составление индивидуальных маршрутов развития детей: рассмотрение конкретного случая с анализом промежуточных итогов наблюдений и тестов.

Формулировка выводов: Работа в группах над выявлением сильных сторон и зон ближайшего развития ребёнка.

Создание индивидуального маршрута: Совместная подготовка плана действий по развитию отдельных компетенций ребёнка.

Подведение итогов: Оценка эффективности предложенных решений и обсуждение возможных путей совершенствования индивидуального сопровождения.

Текущий контроль 1. Контрольная работа

Форма контроля: Выполнение письменного задания.

Задания контрольной работы:

1. Опишите сущность мониторинга в образовательном процессе дошкольного учреждения.
2. Определите три этапа организации мониторинга и охарактеризуйте каждый этап.
3. Объясните значение экспертного заключения и роль экспертов в мониторинге дошкольников.
4. Проанализируйте пример карточки наблюдения за ребёнком (дается карта наблюдения). Укажите зоны ближайшего развития ребёнка и сформулируйте конкретные цели дальнейшей работы с ним.
5. Предложите методы реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника исходя из результатов проведённого мониторинга.

Практическое занятие 9. Организация мониторинга образовательной деятельности в начальной школе

Вопросы для обсуждения:

1. Уровни и виды мониторинга в образовании. Виды мониторинга в начальной школе
- дидактический мониторинг
- воспитательный мониторинг
- психолого-педагогический мониторинг
-медицинский мониторинг

2. Основные принципы организации мониторинга образовательной деятельности младших школьников.

3. Методы сбора информации: наблюдение, тестирование, портфолио ученика, анкетирование родителей и педагогов.

4. Особенности мониторинговых процедур в начальной школе (оценка сформированности учебных навыков, диагностика готовности к обучению).

5. Анализ результатов мониторинга и принятие управленческих решений.

6. Обзор передового опыта российских образовательных учреждений в сфере организации мониторинга. Опыт оценивания планируемых результатов в начальной школе разных стран.

Практическое занятие 10. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к результатам обучения: сущность и характеристика.

2. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

3. Построение планируемых результатов на основе уровневого подхода. Уровни описания результатов образования: планируемый, реализуемый и достигнутый.

4. Компетенция образовательного учреждения по адаптации планируемых результатов.

5. Общий обзор изменений в системе оценки в начальном образовании.

6. Принципы оценочной деятельности в начальной школе. Показатели оценивания

7. Особенности оценивания личностных результатов. Выделение критериев диагностики личностных результатов.

8. Особенности оценивания метапредметных результатов. Методы оценки метапредметных результатов.

9. Основные интегративные метапредметные образовательные результаты, подлежащие оцениванию на начально уровне образования.

Практическое задание: Подобрать примеры мониторинга сформированности УУД обучающихся начальной школы, привести примеры проверочных заданий и критерии их оценивания.

Практическое задание 11. Система оценивания учебных успехов обучающихся в начальной школе как средство реализации ФГОС

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогический контроль в образовательном процессе. Функции контроля.

2. Требования к контролю: всесторонность, индивидуальность, систематичность, стимулирующий характер.

3. Основные принципы контроля: объективность; систематичность; наглядность; всесторонность; воспитательный характер.

4. Виды контроля: предварительный; текущий; тематический; рубежный (поэтапный); итоговый; заключительный.

5. Типы контроля за результатами деятельности учащихся: внешний, взаимный, самоконтроль.

6. Оценка как часть педагогического контроля. Школьная оценочная политика как условие функционирования системы внутренней оценки качества общего образования.

7. Методы и средства осуществления контроля

8. Современный российский учитель как субъект оценочной деятельности.

9. Формы представления образовательных результатов.

Практическое занятие 12. Основные средства оценивания результатов обучения

Вопросы для обсуждения:

Вопросы для обсуждения:

1. Виды оценивания в начальной школе. Традиционные оценочные средства
2. Стартовая диагностика, её виды, цели и задачи
3. Текущее оценивание в начальной школе
4. Итоговое оценивание в начальной школе
5. Педагогическая технология критериального оценивания.
6. Педагогическая технология формирующего оценивания.
7. Суммативное (итоговое) оценивание.
8. Способы реализации уровневого подхода при оценивании обучающихся
9. Порядок и формы оценивания предметных знаний для обучающихся первых классов.

Практическое занятие 13. Тестирование как форма контроля и диагностирования

Вопросы для обсуждения

1. История развития системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования
2. Виды тестов и формы тестовых заданий
3. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста
4. Соотношение формы задания теста и вида проверяемых знаний, умений, навыков
5. Компьютерное тестирование.
6. Сбор и статистическая обработка результатов тестирования
7. Особенности тестирования в детском саду:
   - Специфичность целей и задач тестирования дошкольников.
   - Типичные формы тестирования для дошкольников (например, игровые тесты).
   - Примеры тестовых заданий для детей дошкольного возраста.
8. Характеристика тестирования в начальной школе:
   - Стандартизированные тесты ФГОС НОО.
   - Итоговые комплексные проверочные работы.
   - Система ВПР (всероссийских проверочных работ).

Практическое занятие 14. Практическая работа с тестами

Практическая работа с тестами: Конструирование тестов в программе MyTest, на платформах Learningapps, Quizizz, создание тестов в Google Forms

Практическое занятие 15. Альтернативные подходы к оцениванию результатов обучения

Подготовить презентации по перечисленным вопросам с практическими примерами

1. Традиционное оценивание и его ограничения.
2. Технология «портфолио» как инструмента оценивания.
3. Критериальное оценивание: оценка согласно заранее установленным критериям и уровням освоения материала. Практическое применение рубрикаторов и шкал оценивания.
4. Альтернативные подходы к оцениванию результатов обучения в опыте С.Френе, М.Монтессори, Р.Штайнера.
5. Технологии оценивания на основе использования методов анализа конкретных ситуаций или контекстного обучения: технология кейс-стади в оценивании, ситуационная задача как средство оценивания.
5. Технологии оценивания на основе развития творческих способностей обучающихся.
6. Рефлексивные карты.
7. Экспертная оценка по экспертным картам.
8. ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования в начальной школе
9. Роль информационных технологий в оценивании.

Практическое занятие 16. Педагогическая технология безотметочного оценивания

Теоретические вопросы для обсуждения:

1. Что такое безотметочное оценивание и почему оно стало актуальным направлением современной педагогики?
2. Обсудите цели и преимущества подхода без отметок, приводящие к развитию личностных качеств учащихся.
3. Какие существуют методы альтернативного оценивания помимо традиционных отметок?
4. Какова роль учителя в организации процесса безотметочной оценки учебной деятельности школьников?
5. Определите ключевые компетенции преподавателя, необходимые для реализации безотметочных подходов.
6. Почему традиционная система отметок вызывает стресс у детей и снижает мотивацию учиться?
7. Может ли внедрение безотметочной системы привести к снижению качества образования? Какие риски связаны с таким переходом?
8. Оцените возможные негативные последствия отказа от традиционной системы оценивания.

Творческое задание:

Создание проекта образовательной среды школы будущего

Предложите концепцию учебного заведения, где отсутствует классическое оценивание, замененное альтернативными методами диагностики успехов учеников. Разработайте презентацию вашего образовательного пространства с описанием структуры занятий, инструментов мониторинга результатов и условий формирования мотивации обучающихся.

Практическое занятие 17. Технология формирования оценочной деятельности у дошкольников

Вопросы для обсуждения:

1. Функции и цели оценочной деятельности педагога и ребёнка.

2. Особенности формирования самооценки у дошкольников. Психологические аспекты самооценки дошкольников.

3. Эмоционально-психологическая поддержка детского восприятия собственной успешности.

4. Организация основных видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, двигательной) с учётом возможности для оценки своих действий и поведения, соотнесения результатов с поведением и результатами деятельности других дошкольников.

5. Демонстрация образцов оценочных высказываний в учебных ситуациях, в общении на прогулках и в совместных играх, на экскурсиях.

6. Создание ситуаций, побуждающих к созданию оценочного высказывания.

7. Методы и приемы формирования положительной самооценки. Игровые методики, направленные на развитие чувства успеха и уверенности.

8. Совместная деятельность взрослых и детей: совместные проекты, выставки детских работ. Педагогические условия успешного формирования самооценки.

Задания творческой направленности:

Составьте сценарий мини-игры на развитие положительного отношения ребенка к себе.

Создайте игровое упражнение, направленное на выявление сильных сторон ребенка.

Практическое занятие 18. Технология формирования оценочной деятельности у учащихся начальной школы

Вопросы для обсуждения

1. Контрольно-оценочная деятельность школьников как основа их учебной самостоятельности

2. Формирование ретроспективной самооценки.

3. Формирование прогностической самооценки (начиная с середины второго года обучения).

4. Этапы формирования самооценки школьника. Приёмы формирования оценочной деятельности младшего школьника.

5. Фиксация учебных достижений: «Праздник роста», «Читаем быстрее», «Знаю – не знаю», «Рефлексивный круг», «Листок контроля», «Оценочное суждение» (продолжи фразу), «Карточка самооценки».

6. Урок самостоятельной работы с ведением листа самоконтроля.

7. Варианты использования рефлексивных методик на различных этапах урока

Текущий контроль 2. Контрольная работа.

Выполните контрольную работу

Вариант 1. Саморегуляция и оценка эффективности обучения

Что включает понятие «саморегуляция»?

Каким образом ученик может оценить эффективность своего обучения самостоятельно?

Приведите пример эффективного метода поощрения самодиагностики у младших школьников.

Опишите способы помощи ребенку, испытывающему сложности с самооценкой своих усилий.

Чем отличается внешняя оценка от внутренней самооценки ученика начальных классов?

Вариант 2. Современные формы контроля и учета успеваемости

Перечислите современные формы проверки усвоенных знаний учениками начальной школы.

Почему важна регулярная диагностика индивидуальных особенностей каждого ребенка?

Какие критерии используются для оценки успешности учебно-воспитательного процесса?

Назовите причины перехода школ к дифференцированным формам оценки успеваемости.

Какие возможности предоставляют информационные технологии для объективного оценивания в начальной школе?

Вариант 3. Диагностика метапредметных компетенций

Объясните значение термина «метапредметные компетенции». Какие они включают?

Расскажите, каким образом учитель может диагностировать развитие универсальных учебных действий у младшего школьника.

В чём отличие предметных результатов от метапредметных?

Дайте характеристику основным направлениям работы учителя над развитием способности самоконтроля и саморегуляции у младших школьников.

Приведите пример конкретного упражнения, направленного на формирование умения планировать учебную деятельность.

Вариант 4. Портфель достижений ученика

Что такое «портфель достижений», зачем он необходим?

Какие материалы входят в портфель ученика начальной школы?

Охарактеризуйте этапы ведения портфеля достижений и правила его оформления.

Какие плюсы имеет ведение портфеля достижений в сравнении с традиционной системой выставления оценок?

Назовите условия успешного введения портфелей достижений в практике школьного обучения.

Вариант 5. Роль родителей в оценке успехов ребенка

Каковы основные принципы взаимодействия семьи и школы в вопросах оценки успеваемости ребенка?

Раскройте роль родительских консультаций в формировании адекватной самооценки ребенка.

Какой вклад вносят родители в диагностику эмоционального состояния ребенка и качество его подготовки к учебе?

Объясните, какую помощь могут оказать педагоги родителям, стремящимся грамотно оценивать успехи своего ребенка.

Поделитесь опытом семейного сотрудничества в процессе оценивания учебных успехов младших школьников.

Вариант 6. Мониторинг прогресса ученика

Поясните термин «мониторинг» применительно к процессу обучения.

Назовите методики отслеживания динамики достижений учащихся начальной школы.

Какие инструменты позволяют учителю регулярно отслеживать продвижение каждого ученика?

Чем полезен мониторинг школьных достижений с точки зрения своевременной коррекции программы обучения?

Приведите пример конкретной ситуации, когда мониторинг помог повысить успеваемость класса.

Вариант 7. Представить опыт практикующих учителей начальной школы по оцениванию и мониторингу достижений учащихся

К контрольной работе приложите таблицу, с помощью которой проведите рефлексию результатов своей учебной деятельности по дисциплине

Параметры диагностики	Мои основные результаты	Виды деятельности, благодаря которым достигнуты данные результаты
1. Знание фактов, теорий, закономерностей, принципов, видов и форм современных средств оценивания.		
2. Владение понятиями курса, умение охарактеризовать их, знание правил применения конкретных средств контроля в конкретных педагогических ситуациях		
3. Интерес к предмету.		
4. Качества личности, которые а) помогали б) затрудняли познавательную деятельность в области изучаемой дисциплины.		
5. Основные трудности в учебной деятельности.		
6. Изменения - в знаниях по предмету; -- в творческих способностях; -в умении осознавать себя (рефлексия)		
7. Общая оценка результатов учебной деятельности по дисциплине.		